

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение
169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г.

..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ»

начального общего образования
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего
образования.

Составитель
Белая Н. Л., учитель начальных
классов

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 №1576);

с учётом:

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Отличительными особенностями программы являются:

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» *представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся:*

Модуль 1. «Основы православной культуры»;

Модуль 2. «Основы исламской культуры»;

Модуль 3. «Основы буддийской культуры»;

Модуль 4. «Основы иудейской культуры»;

Модуль 5. «Основы мировых религиозных культур»;

Модуль 6. «Основы светской этики».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включён в учебном плане в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение курса в 4 классе отводится 1 час в неделю. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме

Класс	Форма промежуточной аттестации
4	Контрольная работа

*Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения.

2. Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «ОРКСЭ»

2.1. Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика"; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика"; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2.2. Планируемые метапредметные результаты

• РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

• ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

<p>концептуальные), для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--

• **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе

<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>учёта интересов и позиций всех участников;</i> <i>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> <i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

• РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

**• ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-компетентности
(метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<ul style="list-style-type: none"> – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>представлять данные;</i> – <i>создавать музыкаль-ные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последователь-ность выполнения действий, составлять инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектиро-вания;</i>

<p>(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– моделировать объекты и процессы реального мира.</p>
--	--

2.3. Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»)

<p align="center">Выпускник научится</p>	<p align="center">Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</p> <p>– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</p> <p>– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p> <p>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества.</p> <p>Излагать своё мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p>	<p><i>Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики.</i></p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями.</i></p> <p><i>Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.</i></p> <p><i>Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	
Основы православной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы исламской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при</i>

<p>нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы буддийской культуры</p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы иудейской культуры</p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>

Основы мировых религиозных культур	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
Основы светской этики	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>

3. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы

православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**4. Тематическое планирование
учебного предмета «ОРКСЭ»
Модуль 1 «Основы православной культуры»**

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Основы православной культуры	<p>Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. – Изучают основы духовной традиции православия. – Дают определения основных понятий православной культуры. – Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. – Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. – Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. – Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. – Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. – Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. – Учатся приводить примеры явлений православной 	34 ч

			<p>традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. – Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. – Готовят сообщения по выбранным темам. – Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. 	
--	--	--	---	--

Модуль 2 «Основы исламской культуры»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Основы исламской культуры	<p>Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их</p>	<p>- Знакомятся с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры. – Изучают основы духовной традиции ислама. – Дают определения основных понятий исламской культуры. – Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. – Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. – Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. – Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. 	34 ч

		<p>происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>– Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.</p> <p>– Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p> <p>– Учатся приводить примеры явлений исламской традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>– Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.</p> <p>- Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>	
--	--	---	---	--

Модуль 3 «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Основы буддийской культуры	<p>Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.</p>	<p>- Знакомятся с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p> <p>– Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.</p> <p>– Изучают основы духовной традиции буддизма. Дают определения основных понятий буддийской культуры.</p> <p>– Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.</p> <p>– Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.</p>	34 ч

		<p>Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры. – Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества. – Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России. – Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. – Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их. – Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. – Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. - Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. 	
--	--	--	---	--

Модуль 4 «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Основы иудейской культуры	<p>Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры. – Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры. – Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей. 	34 ч

		<p>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры. – Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры. – Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. – Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России. – Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. – Учатся приводить примеры явлений иудейской традиции и светской культуры и сравнивать их. – Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. – Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. - Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. 	
--	--	--	--	--

Модуль 5 «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Основы мировых религиозных культур	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. 	34 ч

		<p>традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучают основы разных религиозных традиций. – Дают определения основных понятий религиозной культуры. – Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. – Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. – Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. – Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. – Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России. – Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. – Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиции и светской культуры и сравнивать их. – Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. – Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. - Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. 	
--	--	--	--	--

Модуль 6 «Основы светской этики»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
-------	--------------------	---------------------	------------------------------------	--------------

1	<p>Основы светской этики: Вводный урок по основам светской этики Россия – наша Родина Этика поступков. Этика и этикет Нравственные ценности Семья. Семейные традиции Правила твоей жизни Праздники народов России Защитники Отечества Общие гражданские ценности и нормы современной России</p>	<p>Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. – Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. – Знакомятся с основными определениями понятий этики, морали, культуры. – Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. – Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе, религиозных, традициях. – Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. – Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. – Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. – Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. - Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. 	
---	--	---	---	--

4.1. Вводная (инвариантная) часть (17 ч)

Вводная (инвариантная) часть тематического планирования курса «ОРКСЭ» предваряет изучение основной (модульной) части. Её изучают все учащиеся класса без деления на группы.

Вводная часть построена таким образом, что ядром её содержания является понятие «общечеловеческие ценности». Их освоение помогает школьникам понять идеи, которые объединяют, а не разъединяют людей независимо от их вероисповедания. Это даёт возможность подвести учащихся к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а также подчеркнуть тот факт, что все религии выдвигают одни и те же общечеловеческие ценности: люби Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д.

№ п/п	Тема программы	Программный материал	Кол-во (ч)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	«Россия – страна, объединившая народы. Россия – многонациональная держава» (6 ч)			
1.1 1.2 1.3 1.4	Россия – наша Родина. Как всё начиналось.	Россия — наша Родина. <u>Любовь и уважение к Отечеству.</u> Россия – многонациональная держава. Граждане России — люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков — чувства, отличающие человека-патриота. Как всё начиналось. Общее прошлое народов России. История объединения в составе Российского государства народов Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. Особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов	4 ч	Слушание (чтение) гимна России. Учебный диалог «Зачем пишется государственный гимн? Какие ещё символы государства нам известны?». Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как всё начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых

1.5	<p>Русский язык – государственный язык России.</p> <p>Когда люди объединяются.</p>	<p>России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие входящих в её состав народов.</p> <p>Русский язык – государственный язык России. Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем народам России права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.</p>	1ч	<p>героев. Рассматривание иллюстраций, слайдов, фрагментов фильмов об особенностях жизни и истории народов России. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.</p>
1.6		<p>Когда люди объединяются. Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная война — пример выполнения этого долга представителями всех народов России.</p>	1ч	<p>Учебный диалог — обсуждение ч. 1 ст. 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Обсуждение значения пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба народов дорога, тот вместе бьёт врага». Работа с текстами учебника. Беседа по вопросам: «Воины каких национальностей участвовали в Великой Отечественной войне и совершали подвиги?», «Во имя чего они отдавали свои жизни?», «Какие качества они продемонстрировали на войне?».</p>
2.	«Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима» (2 ч)			

2.1	Что нам стоит дом построить. Жилища разных народов.	<u>Любовь и уважение к Отечеству.</u> <u>Культура и мораль.</u> Культурные традиции народов России — богатство государства и всего российского народа. Жилища разных народов.	1 ч	Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?», Работа с рубрикой «Картинная галерея»: картина И. И. Левитана «Сакля в Алушке». Беседа «О чём может рассказать картина художника». Учебный диалог: обсуждение вопросов: «Чем отличается сакля от построек средней полосы России?», «Почему на Юге России строили такие жилища?».
-----	--	--	-----	--

2.2	Заглянем в бабушкин сундук. Приглашаем к праздничному столу.	<u>Любовь и уважение к Отечеству.</u> Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.	1 ч Учебный диалог «Почему национальные костюмы такие разные? О чём может рассказать одежда человека? С чем связаны особенности костюма народов Севера?» «Почему в женских костюмах многих народов есть платки и фартуки?». Дифференцированная работа: краткий пересказ текста рубрики «Путешествие в глубь веков»; работа в парах: «перевод» на современный язык свадебного меню царя Алексея Михайловича; рассматривание репродукции картины В. Ф. Стожарова «Натюрморт с хлебом», ответ на вопрос. Беседа по тексту В. Белова, обсуждение вопроса «Каковы традиции русской крестьянской кухни?». Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли. Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление
-----	--	---	---

3.		«Культура, рождённая религией» (5 ч)		
3.1 3.2 3.3 3.4	Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	<u>Культура и мораль.</u> Роль религиозной культуры в сближении народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест — главный символ христианства. Православное песнопение. Икона — живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм. Ступа. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц — символ ислама. Синагога — место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора.	4 ч	Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, что такое вера. Рассказ учителя «Традиционные религии России». Работа с картой России: находим места проживания представителей разных религий. Интернет-экскурсии в культовые здания традиционных религий. Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.
3.5	Проверочная работа №1. Проект №1	Проверка знаний. Проект №1 «Правила поведения, отражённые в народных сказках».	1 ч	Контроль и оценка собственных учебных достижений. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему
4.		«Народные и религиозные праздники» (2 ч)		

4.1	Народные и религиозные праздники — часть духовной культуры народа.	<u>Праздники как одна из форм исторической памяти.</u> Цаган Сар — калмыцкий праздник начала весны. Навруз — день встречи нового года и праздник весны. Этот весёлый праздник Новый год. Рождество — праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества. Пасха. Праздники в исламе: Курбан-Байрам. День рождения Пророка. Шаббат — священная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак.	1 ч	Работа в группах. Группа выбирает любой текст из учебника и, используя справочную литературу, составляет небольшой пересказ о каком-либо празднике, народном или религиозном. Рассказы учителя и детей «Мой любимый праздник». Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями.
4.2			1 ч	Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста.
5.	«Какие ценности есть у человечества. Что помогает людям жить в мире и согласии?» (2 ч)			

5.1	<p>Как возникли правила? Будь милосерден и добр. Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.</p>	<p><u>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.</u> Что такое правило и зачем люди придумали множество правил? Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей. Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах. Почитание родителей — общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях. Щедрость, довольствование малым — общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах.</p>	1 ч	<p>Обсуждение текста. Высказывание мнений на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?». Беседа (по имеющемуся опыту): «Когда в человеческом обществе возникли правила и почему?» Обмен мнениями, формулирование вывода: что такое правило и почему его нужно выполнять. Заполнение схемы «Солнышко»: общечеловеческие ценности. Задание: дополним схему, ответим на вопрос «Какие ещё общечеловеческие ценности вы знаете?». Обсуждение текстов учебника (работа в группах). Группа выбирает текст, готовит его краткий пересказ, выделяет главную.</p>
5.2.	<p>Не завидуй. Не предавай. Будь терпим, умей прощать. Будь честным. Проект №2 «Чести человек не кинет, хоть</p>	<p><u>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</u> Зависть, предательство — человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры рассказывающие о</p>	1 ч	<p>Учебный диалог: обсуждение сюжета и главной мысли фрески Дионисия «Лепта вдовы». Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории</p>

			Обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности. Обсуждение мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?». Учебный диалог «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». Пересказ притчи о блудном сыне. Рассматривание репродукции картины Н. Д. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности. Обобщение полученной информации. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему
--	--	--	---

4.2. Основная (вариативная) часть – модуль «Основы светской этики» (17 ч)

№ п/п	Тема программы	Программный материал	Кол-во (ч)	Характеристика основных видов учебной деятельности
6.	«Чему учит этика?» (2 ч)			
	Этика и её значение в жизни человека.	<u>Этика и её значение в жизни человека.</u> Чему учит этика? Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.	1 ч	Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества». Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям). Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества».

6.2	Об этике светской и религиозной.	Этика светская и религиозная. Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика)	1 ч	Анализ текста «Этика светская — мирская, гражданская». Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии. Учебный диалог: анализ высказывания с точки зрения их ложности или истинности. Формулирование вывода по теме урока (работа со схемой).
7.	«Человек и его Родина» (4 ч)			
7.1	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	<u>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</u> Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу.	1 ч	Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?». Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». Работа в группах: рассматривание иллюстраций и составление описательного рассказа «Картины природы малой родины». Учебный диалог: какие слова русского языка называют драгоценными (на основе стихотворения А. Я. Яшина). Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине.
7.2..	Семья — первая любовь человека.	<u>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</u> Семейные отношения. Семейный труд. Правила семейного труда.		Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье». Обсуждение проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?». Анализ текста учебника «Любимое занятие». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, составление устного рассказа по их сюжету

7.3.	Труд на благо Родины. О трудовой доблести. Практическая работа №1: составление плана субботника.	<u>Нормы морали. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.</u> Труд на благо Родины. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность. Практическая работа №1: составление плана субботника	1 ч	Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека. Анализ текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России». Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть». Практикум.
7.4	Защита Родины – долг гражданина. Проект №3 (на выбор по темам раздела).	<u>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм как проявление любви к Родине.</u> Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть. Проект №3 (на выбор по темам раздела).	1 ч	Учебный диалог: оценка смысла пословиц и поговорок о защите Родины. Анализ текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и составление на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи». Дифференцированная работа: анализ текста «Подвиг неизвестного отрока». П Учебный диалог «Пионеры — Герои Советского Союза». Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.

8.	«Человек и природа» (2 ч)			
8.1	Природа – часть Родины. Бережное отношение к природе.	<u>Любовь и уважение к Отечеству. Нормы морали.</u> Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.	1 ч	Анализ информации, представленной на шмуцтитуле: о чём мы узнаем, изучая тему «Человек и природа». Обсуждение текста М. М. Пришвина «Моя родина» (тема и главная мысль). Учебный диалог: обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе» (на основе стихотворения Н. К. Старшинова и текстов учебника). Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России».
8.2	Любовь к природе. Проверочная работа №2.	<u>Нормы морали.</u> Любовь к природе. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе. Проверка знаний	1 ч	Учебный диалог: анализ ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе. Учебный диалог «Человек и животные». Совместная деятельность в группах: рассматривание и анализ репродукций картин русских художников и составление описательного рассказа «Картины природы нашей Родины». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника. Обсуждение художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе. Контроль и оценка собственных учебных достижений.
9.	«О добродетелях и пороках» (5 ч)			

9. 1	Деятельное стремление к добру.	<u>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Что значит быть нравственным в наше время?</u> Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели.	1 ч	Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя). Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). Оформление вывода: что можно назвать нравственным
9. 2	Что такое добродетели и пороки. Практическая работа №2: учимся анализировать поступки.	<u>Нормы морали.</u> Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Практическая работа №2: учимся анализировать поступки.	1 ч	(безнравственным) поступком. Совместная работа в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник). Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения. Практикум.
9. 3	О сострадании и равнодушии. Щедрость, милосердие. Практическая работа №3: учимся анализировать поступки.	<u>Нормы морали.</u> Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Практическая работа №3: учимся анализировать поступки.	1 ч	Совместная работа в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник). Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения. Практикум.

9.4	<p>Справедливость – достойное качество человека. Практическая работа №4: учимся быть терпимыми и деликатными.</p>	<p><u>Нормы морали. Что значит быть нравственным в наше время?</u> Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека. Практическая работа №4: учимся быть терпимыми и деликатными.</p>	1 ч	<p>Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника. Совместная работа в парах: сочинение сказки. Работа с рубрикой «Вспомни» (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности». Практикум: учимся быть терпимыми — корректировка предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки». Коллективная деятельность: составление правил нравственного поведения. Анализ текста «Место и время для подвига не выбирают». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение притч о жадности. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Какие чувства испытывают человек совестливый и человек бессовестный?». Анализ текстов «Разговор с совестью», «Что такое совесть?» Практикум. Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.</p>
9.5	<p>Совесть – наших дел свидетель и судья. Практическая работа №5: учимся анализировать поступки. Проект №4 (на выбор по темам раздела).</p>	<p><u>Нормы морали. Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования.</u> Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков. Практическая работа №5: учимся анализировать поступки. Проект №4 (на выбор по темам раздела).</p>	1 ч	

10.		«Поговорим об этикете» (4 ч)		
10.1	Для чего нужен этикет?	<p><u>Этикет. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.</u> Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды.</p>		<p>Анализ текста «Зачем нужен этикет?». Работа со схемой «Виды этикета». Ролевые игры: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.) Дифференцированная работа (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации».</p>
10.2	Виды этикета. Практическая работа№5: учимся анализировать ситуации, соблюдать правила этикета.	<p><u>Этикет. Праздник как одна из форм исторической памяти.</u> Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздники и дни воинской славы России. Практическая работа№5: учимся анализировать ситуации, соблюдать правила этикета</p>	1 ч	<p>Работа в парах: подготовка памятки «Как принять подарок?» (на основе текста учебника). Анализ ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». Обсуждение главной мысли устного рассказа учителя. Совместная деятельность в группах: работа с историческими документами — анализ содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника). Работа с материалом рубрики «Картинная галерея»: традиции чаепития (по картине Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем»). Оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники». Совместная деятельность в группах: подготовка сценария праздника «Масленица».</p>

10.3	Промежуточная аттестация. К/работа.	Контроль знаний.	1 ч	Контроль и оценка собственных учебных достижений.
10.4	Обобщение и систематизация	Повторение учебного материала.	1 ч	

**Контроль знаний по учебному предмету «ОРКСЭ»
(модуль «Основы светской этики»)**

Своеобразие предмета «ОРКСЭ» в том, что для этого предмета проверка теоретических знаний не столь важна, потому что главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, правил, ценностных ориентиров учащихся для повседневной жизни. Контроль знаний не предусматривает балльного оценивания.

Текущий контроль в устной или письменной проходит на каждом уроке. Он обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (неуспешность) становления универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса.

С учётом особенностей предмета «ОРКСЭ», проверяются не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение: ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п.

Исходя из этого, проверочная работа, как правило, состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера и т.п. Вторая часть — практическая: решение ситуативных практических задач.

Виды контроля:

- 1) Проверочная работа №1
- 2) Проверочная работа №2
- 3) Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.

Практические работы

№ в КТП	Вид работы	В теме урока
2.3	Практическая работа №1: составление плана субботника.	«Труд на благо Родины. О трудовой доблести»
4.2	Практическая работа №2: учимся анализировать поступки.	«Что такое добродетели и пороки»
4.3	Практическая работа №3: учимся анализировать поступки.	«О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие»
4.4	Практическая работа №4: учимся быть терпимыми и деликатными.	«Справедливость – достойное качество человека»
4.5	Практическая работа №5: учимся анализировать поступки.	«Совість – наших дел свидетель и судья»
5.1	Практическая работа №6: учимся правильно вести диалог.	«Как правильно себя вести? Для чего нужен этикет?»
5.2	Практическая работа №7: учимся анализировать ситуации, соблюдать правила этикета.	«Виды этикета. О тактичности и чуткости»

Проекты:

- 1) Проект №1 «Правила поведения, отражённые в народных сказках»
- 2) Проект №2 «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»
- 3) Проект №3 (на выбор по темам раздела «Человек и его Родина»)
- 4) Проект №4 (на выбор по темам раздела «О добродетелях и пороках»)